Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ватинская общеобразовательная средняя школа»

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования (для 10-11 классов)
за 2023– 2024 учебный год
приказ № 92 от 25.08.2023г.

Рабочая программа
2023-2024 учебный год

Предмет: **английский язык, 11 класс**
Уровень:общеобразовательный
Учитель: Сафуанова Гульнара Хакимьяновна

д. Вата
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 №413 (с изменениями);
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа»;
-Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык), утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2010);
-положения о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа».
В 11 классе используется учебное пособие Английский язык. Базовый уровень.11 класс, серия “Rainbow English”: учебник с приложением на электронном носителе / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021.
На изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год (34 учебных недель).

Общими целями учебного предмета английский язык в 11 классе являются:
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Планируемые результаты освоенияучебного предмета, курса.

К концу обучения в 11 классе обучающиеся научатся:
I.

- различать все звуки английского языка,

- соблюдать долготу и краткость гласных, соблюдать ударения в многосложных словах, соблюдать правила ударения во фразах, соблюдать

правильную интонацию в различных типах предложений**,**

- правильно произносить и писать новые слова,
- соотносить слова и их дефиниции;
- выражать сомнение, согласие / несогласие что-либо сделать;
- выражать эмоции, используя устойчивые речевые клише;
- образовывать новые слова, согласно правилу словообразования;
- догадываться по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту о значении незнакомых слов;
- владеть приемами словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль, понимать основное содержание;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов;
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста;
- пользоваться сносками, комментариями;
- находить нужную информацию в несложном тексте, т.е. овладеватьприемами просмотрового чтения.

II.

- заполнить пропуски в тексте, используя активную лексику урока;
- использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте;
- активно использовать в речи изучаемые грамматические времена и конструкции;
- восстановить текст ;
- задавать вопросы с целью извлечения информации;
- выражать свое мнение / отношение;
- выражать и аргументировать свою точку зрения?

III.

- делать выводы / заключения;
- вести беседу,
- написать эссе,
- выполнить проектную работу.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

   Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.
8. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредствам учета интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

Предметные результаты:

1. Овладение значениями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.Общий прирост обязательного словаря около 150 ЛЕ. Вместе со словарным запасом, накопленным в основной школе это составит не менее 1350 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 ЛЕ для рецептивного овладения;
2. Овладение значениями изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен,формы условного наклонения (Conditional 1, 2, 3; MixedConditionals), модальные глаголы,употребление герундия и неопределенной формы глагола, способы выражения будущего времени).
3. Формирование представлений о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.
4. Овладение языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

В области диалогического общенияформирование умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- запросить информацию / самому делиться известной информацией, проведение интервью / опросов в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / предложение собственных разъяснений, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, своего мнения по обсуждаемой теме.

Примерный объем диалогического высказывания **до 15 реплик** с каждой стороны.

В области монологического общенияформирование умения***:***

- готовить сообщения, содержащих наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- оформлять презентации по выполненному проекту;
- кратко излагать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- обсуждать факты / события, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Примерный объем монологического высказывания **от 15 - 20 фраз** по предложенной теме.

В области аудирования формирование умения***:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.
  - опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
  - добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
  - отделять главную информацию от второстепенной;
  - выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к услышанному.

В области обучения чтению формирование умения:

- читать аутентичные тексты различных стилей(публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
- формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

В области письма формирование умения:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- заполнять бланки, анкеты,письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- готовить презентации по выполненному проекту (грамотное размещение письменной информации на слайдах, оформление ит.д.)

Предметные результаты освоения учебного предмета
«Английский язык» к концу 11-го класса

Речевые компетенции

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.*

Обучающиеся научатся:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать пожелания и реагировать на них;

- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию;

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;

- давать совет, принимать / не принимать его;

- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его, объяснить причину.

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение / неодобрение;

- выразить сомнение;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание/нежелание);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использованию предлагаемого плана;

- вычленять основные идеи;

- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выражать свое мнение;

- неподготовленной или спонтанной речи.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспринимать на слух сообщения с полным пониманием.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

- просматривать аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, интернет-сайтов)* и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- использовать языковую или контекстуальную догадку;

- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать краткие сообщения;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.

2. Содержаниеучебного курса

Основное содержание курса представлено следующими разделами:

1. «Шаги к вашей карьере» (27 ч.)

Шаги к вашей карьере. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.

Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. Неопределённые местоимения «никто, ни один». Образование в Англии. Фразовый глагол «call» и его основные значения. Слова-связки в английском языке.

2. «Шаги к пониманию культуры» (21 ч.)

Шаги к пониманию культуры. Множественное число имён существительных (исключения). Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Фразовый глагол «говорить». Английские идиомы с «цветочным компонентом». Объявления в английском языке. Артикли с именами собственными. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей.

3. «Шаги к эффективному общению» (30 ч.)

Шаги к эффективному общению. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. Фразовый глагол «собирать». Некоторые факты о числах. Английские синонимы.

4. «Шаги к будущему» (24 ч.)

Шаги к будущему. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Глаголы

« get, gain, win» в речи и на письме. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение. Речевые обороты в разговоре о будущем.

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Шаги к вашей карьере	27	1
2	Шаги к пониманию культуры	21	1
3	Шаги к эффективному общению	30	1
4	Шаги к будущему	24	1
5	Итого	102	4

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

Раздел 1. Шаги к вашей карьере (27 часов)

Тема урока	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Шаги к карьере.	1	1	1.09	

Популярные профессии. Структура ***to have smth done.***	2	1	5.09	
Популярные профессии. Словообразовательные суффиксы *-er, -or, -ist.*	3	1	6.09	
Необходимые качества для профессиональной деятельности.	4	1	8.09	
Выбор профессии.	5	1	12.09	
Выбор профессии. Местоимения neither, either.	6	1	13.09	
Государственное образование в Великобритании.	7	1	15.09	
Образование в Великобритании.	8	1	19.09	
Ведущие университеты Великобритании.	9	1	20.09	
Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	10	1	22.09	
Ведущие университеты России. Аудирование.	11	1	26.09	
Изучение английского языка. Поисковое чтение.	12	1	27.09	
Фразовый глагол ***to call***.	13	1	29.09	
Мой собственный путь (1 часть).	14	1	3.10	
Метафора.	15	1	4.10	
Мой собственный путь (2 часть).	16	1	6.10	
Выбор профессии. Монологическая речь.	17	1	10.10	
Выбор профессии. Диалогическая речь.	18	1	11.10	
Лексический диктант.	19	1	13.10	
Систематизация грамматического материала.	20	1	17.10	
Подготовка к контрольной работе.	21	1	18.10	

Контрольная работа по теме «Шаги к карьере».	22	1	20.10	
Работа над ошибками.	23	1	24.10	
Эссе по теме «Шаги к карьере».	24	1	25.10	
Выполнение тренировочных упражнений.	25	1	27.10	
Проектная работа.	26	1	28.10	
Обобщающий урок	27	1	7.11	

Раздел 2. Шаги к пониманию культуры.(21 час)

Тема урока	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Шаги к пониманию культуры.	28	1	8.11	
Множественное число существительных.	29	1	10.11	
Традиции и обычаи.	30	1	14.11	
Притяжательный падеж имен существительных.	31	1	15.11	
Ценности и убеждения.	32	1	17.11	
Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	33	1	21.11	
Основные мировые религии.	34	1	22.11	
Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	35	1	24.11	
Читательские предпочтения.	36	1	28.11	
Фразовый глагол ***to speak***. Собирательные существительные.	37		29.11	
Изобразительное искусство.	38	1	1.12	
Идиоматические выражения..	39	1	5.12	
Величайшие галереи мира.	40	1	6.12	
Фразы разговорного этикета. Артикль с собственными именами существительными.	41	1	8.12	
Музыка.	42	1	12.12	

Театр. Кино. Монологическая речь.	43	1	13.12	
Подготовка к контрольной работе.	44	1	15.12	
Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры.»	45	1	19.12	
Анализ ошибок	46	1	20.12	
Проектная работа.	47	1	22.12	
Обобщающий урок	48	1	26.12	

Раздел 3. Шаги к эффективному общению (30 часов)

Тема урока	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Шаги к эффективной коммуникации.	49	1	27.12	
Технический прогресс – за и против. Наречия.	50	1	29.12	
Широкозначные существительные.	51	1	9.01	
Образование наречий. Степени сравнения наречий.	52	1	10.01	
Преимущества и вред компьютеров.	53	1	12.01	
Степени сравнения наречий. Исключения.	54	1	16.01	
Стив Джобс. Чтение текста с полным пониманием.	55	1	17.01	
Наречия.	56	1	19.01	
Нобелевские лауреаты.	57	1	23.01	
Наречия.	58	1	24.01	
Великие изобретения и открытия.	59	1	26.01	
Фразовый глагол ***to pick***.	60	1	30.01	

Числительные.				
Открытия русских ученых.	61	1	31.01	
Английские синонимы. Номера телефонов, даты.	62	1	2.02	
Средства массовой информации сегодня.	63	1	6.02	
Фразы разговорного этикета.	64	1	7.02	
Актуализация грамматического материала, выполнение упражнений.	65	1	9.02	
Великие изобретения в истории.	66	1	13.02	
Совершенствование навыка устной речи.	67	1	14.02	
Совершенствование навыка письменной речи.	68	1	16.02	
Систематизация изученного материала.	69	1	20.02	
Лексический диктант.	70	1	21.02	
Выполнение тренировочных упражнений.	71	1	27.02	
Систематизация грамматического материала.	72	1	28.02	
Подготовка к контрольной работе.	73	1	1.03	
Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению»	74	1	5.03	
Работа над ошибками.	75	1	6.03	
Эссе по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	76	1	12.03	
Проектная работа.	77	1	13.03	

Обобщающий урок	78	1	15.03	

Раздел 4 Шаги к будущему (24 часа)

Тема урока	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Процесс глобализации в современном мире.	79	1	19.03	
Английские идиомы с неличными формами глагола.	80	1	20.03	
Роботы в обществе будущего.	81	1	22.03	
Актуализация грамматического материала.	82	1	2.04	
Будущее планеты.	83	1	3.04	
Инфинитив и герундий.	84	1	5.04	
Проблемы глобализации.	85	1	9.04	
Введение новых лексических единиц. Выполнение упражнений.	86	1	10.04	
Причины экспансии американской культуры.	87	1	12.04	
Сложное дополнение. Повторение.	88	1	16.04	
Космический туризм.	89	1	17.04	
Сослагательное наклонение.	90	1	19.04	
Точка зрения молодежи на будущее.	91	1	23.04	
Проблемы будущего. Сослагательное	92	1	24.04	

наклонение.				
Английский язык – глобальный язык 21 века.	93	1	26.04	
Сослагательное наклонение.	94	1	3.05	
Совершенствование навыка устной речи.	95	1	7.05	
Лексический диктант.	96	1	8.05	
Подготовка к контрольной работе.	97	1	14.05	
Контрольная работа по теме «Шаги к будущему»	98	1	15.05	
Анализ ошибок.	99	1	17.05	
Проектная работа.	100	1	21.05	
Обобщение изученного материала.	101	1	22.05	
Итоговый урок.	102	1	24.05	